

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2014 r.

**w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej
szkoły do innego typu publicznej szkoły**

Na podstawie art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły, a także przypadki, w których uczeń przechodzący z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły może być przyjęty do klasy programowo wyższej, niż to wynika z ostatniego świadectwa szkolnego.

§ 2. 1. Uczeń przechodzący z:

- 1) klasy I, II albo III zasadniczej szkoły zawodowej może być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego;
- 2) klasy I, II albo III zasadniczej szkoły zawodowej może być przyjęty do klasy I technikum;
- 3) klasy III zasadniczej szkoły zawodowej może być przyjęty do klasy II technikum w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w zasadniczej szkole zawodowej;
- 4) klasy I technikum może być przyjęty do klasy I zasadniczej szkoły zawodowej;
- 5) klasy I albo II technikum może być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego;
- 6) klasy III technikum może być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego;

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 22 września 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1255).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7, 290, 538, 598, 642, 811, 1146, 1198 i 1877.

- 7) klasy IV technikum może być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego.
2. Uczeń przechodzący z:
- 1) klasy I–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia może być przyjęty odpowiednio do klasy I–VI szkoły podstawowej;
 - 2) klasy I–III ogólnokształcącej szkoły baletowej może być przyjęty odpowiednio do klasy IV–VI szkoły podstawowej;
 - 3) klasy IV–VI ogólnokształcącej szkoły baletowej może być przyjęty odpowiednio do klasy I–III gimnazjum;
 - 4) klasy VII–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej może być przyjęty odpowiednio do klasy I–III liceum ogólnokształcącego;
 - 5) klasy I–III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia może być przyjęty odpowiednio do klasy I–III gimnazjum;
 - 6) klasy IV–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia może być przyjęty odpowiednio do klasy I–III liceum ogólnokształcącego;
 - 7) klasy I–III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych może być przyjęty odpowiednio do klasy I–III gimnazjum;
 - 8) klasy IV–VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych może być przyjęty odpowiednio do klasy I–III liceum ogólnokształcącego;
 - 9) klasy I liceum plastycznego może być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego;
 - 10) klasy II albo III liceum plastycznego może być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego;
 - 11) klasy IV liceum plastycznego może być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego.

§ 3. Różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia edukacyjne w tym oddziale.

§ 4. Uczeń klasy II technikum, który nie otrzymał promocji do klasy III z powodu uzyskania niedostatecznych rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego.

§ 5. 1. Uczeń ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych oraz ogólnokształcącej szkoły baletowej, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej z powodu uzyskania niedostatecznych albo dopuszczających końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy programowo wyższej odpowiednio szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego.

2. Uczeń klasy I liceum plastycznego, który nie otrzymał promocji do klasy II z powodu uzyskania niedostatecznych albo dopuszczających końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego.

3. Uczeń klasy II liceum plastycznego, który nie otrzymał promocji do klasy III z powodu uzyskania niedostatecznych albo dopuszczających końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy II albo do klasy III liceum ogólnokształcącego. Uczeń przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego uzupełnia różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia.

4. Uczeń klasy III liceum plastycznego, który nie otrzymał promocji do klasy IV z powodu uzyskania niedostatecznych albo dopuszczających końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego.

§ 6. 1. Jeżeli uczeń w szkole, z której przechodzi, uczył się jako przedmiotu obowiązkowego języka obcego nowożytnego innego, niż język obcy nowożytny nauczany w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, a rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia mu uczęszczanie w innym oddziale lub grupie w tej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, uczeń jest obowiązany:

- 1) uczyć się języka obcego nowożytnego nauczanego w oddziale szkoły, do której przechodzi, wyrównując we własnym zakresie różnice programowe do końca roku szkolnego albo
- 2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, albo
- 3) uczęszczać do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi.

2. Dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.

3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danego języka obcego nowożytnego, wyznaczony przez dyrektora szkoły, a w przypadku braku nauczyciela danego języka obcego nowożytnego – nauczyciel zatrudniony w innej szkole wyznaczony przez dyrektora tej szkoły.

§ 7. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 7 dni od dnia ogłoszenia.³⁾



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Joanna Kluzik-Rostkowska

³⁾ Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232 oraz z 2009 r. Nr 31, poz. 208), które utraciło moc z dniem wejścia w życie ustawy z dnia 6 grudnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. poz. 7 i 811).

Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232 oraz z 2009 r. Nr 31, poz. 208), które utraciło moc z dniem wejścia w życie ustawy z dnia 6 grudnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. poz. 7 i 811), tj. z dniem 18 stycznia 2014 r.

Podstawowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły określa art. 20zh ust. 1–3 ustawy o systemie oświaty.

W przypadku przechodzenia ucznia z jednej publicznej szkoły artystycznej do innej publicznej szkoły artystycznej – podstawowe warunki zostały określone w art. 20n ust. 9 ustawy o systemie oświaty. Natomiast szczegółowe warunki przechodzenia do szkoły artystycznej regulują przepisy wydane na podstawie art. 20n ust. 10 – rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 maja 2014 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych szkół i publicznych placówek artystycznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. poz. 686).

W niniejszym projekcie określa się szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły.

W przypadku zasadniczej szkoły zawodowej projekt w § 2 ust. 1 pkt 1 i 2 zakłada, że uczeń każdej klasy tej szkoły będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego lub klasy I technikum, ponieważ podstawa programowa kształcenia ogólnego w zasadniczej szkole zawodowej odpowiada podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasie I liceum ogólnokształcącego i klasie I technikum. Ponadto, § 2 ust. 1 pkt 3 przewiduje możliwość przejścia ucznia klasy III zasadniczej szkoły zawodowej do klasy II technikum w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w zasadniczej szkole zawodowej. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7, z późn. zm.), w zawodach nauczanych w technikum pierwszą kwalifikacją jest na ogół kwalifikacja ustalona dla zawodu nauczanego w zasadniczej szkole zawodowej, a stanowiąca merytoryczną i programową podbudowę do nabywania kolejnych – wyższych – kwalifikacji w zawodzie w ramach tego samego obszaru kształcenia. Natomiast w przypadku zawodów dwukwalifikacyjnych w zasadniczej szkole zawodowej, uczeń klasy III tej szkoły w wielu przypadkach będzie miał już potwierdzoną pierwszą kwalifikację.

W przypadku technikum projekt w § 2 ust. 1 pkt 4–7 zakłada, że uczeń:

- 1) klasy I technikum będzie mógł być przyjęty do klasy I zasadniczej szkoły zawodowej,
 - 2) klasy I albo II technikum będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego,
 - 3) klasy III technikum będzie mógł być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego,
 - 4) klasy IV technikum będzie mógł być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego
- co jest związane z realizacją w tych typach szkół przedmiotów ogólnokształcących w zakresie podstawowym. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204, z późn. zm.) w liceum ogólnokształcącym przedmioty w zakresie podstawowym, z wyjątkiem przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej, etnicznej lub język regionalny, matematyka i wychowanie fizyczne – są realizowane w klasie I, natomiast w technikum – w klasach I i II.

Projekt rozporządzenia w § 2 ust. 2 przewiduje możliwość przyjęcia odpowiednio do szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego – ucznia przechodzącego ze szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne odpowiednio w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego.

Ponadto projekt przewiduje, że różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia edukacyjne w tym oddziale (§ 3 projektu).

Proponując takie zasady przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły, kierowano się zarówno obowiązującą w tych typach szkół podstawą programową kształcenia ogólnego, a w przypadku ucznia klasy III zasadniczej szkoły zawodowej – również podstawą programową kształcenia w zawodach, oraz obowiązującymi w tych szkołach ramowymi planami nauczania.

Projekt jednocześnie w § 4 i 5, określa szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego:

- 1) z ogólnokształcącej szkoły artystycznej do odpowiedniej programowo wyższej klasy określonego typu publicznej szkoły ogólnokształcącej,
- 2) z klasy I liceum plastycznego do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch,
- 3) z klasy II liceum plastycznego do klasy II liceum ogólnokształcącego albo do klasy III liceum ogólnokształcącego; uczeń przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego uzupełnia różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia,
- 4) z klasy III liceum plastycznego do klasy III liceum ogólnokształcącego,
- 5) z klasy II technikum do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch

– pod warunkiem, że uczeń, zmieniając typ szkoły, miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących oceny wyższe od oceny niedostatecznej.

W § 4 projektu przewiduje się możliwość przyjęcia do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia klasy II technikum do klasy II liceum ogólnokształcącego. Istotą tej regulacji jest umożliwienie uczniowi, który z zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego uzyskał ocenę niedostateczną i tym samym nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej w liceum ogólnokształcącym, w którym nie jest prowadzone kształcenie zawodowe, pod warunkiem, że miał on ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących oceny wyższe od oceny niedostatecznej.

Istotą regulacji § 5 jest umożliwienie uczniom, którzy z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych, uzyskali ocenę niedostateczną albo dopuszczającą i tym samym nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej, kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej w szkole ogólnodostępnej odpowiedniego typu, w której nie jest prowadzone kształcenie artystyczne, pod warunkiem, że uczniowie otrzymali ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących oceny wyższe od oceny niedostatecznej.

Licea plastyczne są szkołami o czteroletnim cyklu kształcenia, dającymi wykształcenie w zawodzie plastyk oraz wykształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego. W tych szkołach realizuje się program trzyletniego liceum ogólnokształcącego w czteroletnim cyklu

kształcenia w ten sposób, że zakres przedmiotów ogólnokształcących nauczanych w klasie I liceum plastycznego odpowiada klasie I liceum ogólnokształcącego, natomiast w klasach II–IV liceum plastycznego odpowiada klasie II i III liceum ogólnokształcącego, co daje możliwość uregulowania przyjęcia ucznia do liceum ogólnokształcącego zgodnie z § 5 ust. 2–4 projektu.

Proponowane w § 6 ust. 1 rozwiązanie dotyczące nauki języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny, którego uczeń uczył się w oddziale w szkole, z której przechodzi (jako przedmiotu obowiązkowego), powtarza, co do zasady, rozwiązanie przewidziane w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Zgodnie z treścią projektu, jeśli rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia takiemu uczniowi uczęszczanie w innym oddziale lub grupie w tej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, uczeń jest obowiązany:

- 1) uczyć się języka obcego nowożytnego nauczanego w oddziale szkoły, do której przechodzi, wyrównując we własnym zakresie różnice programowe do końca roku szkolnego albo
- 2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, albo
- 3) uczęszczać do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi.

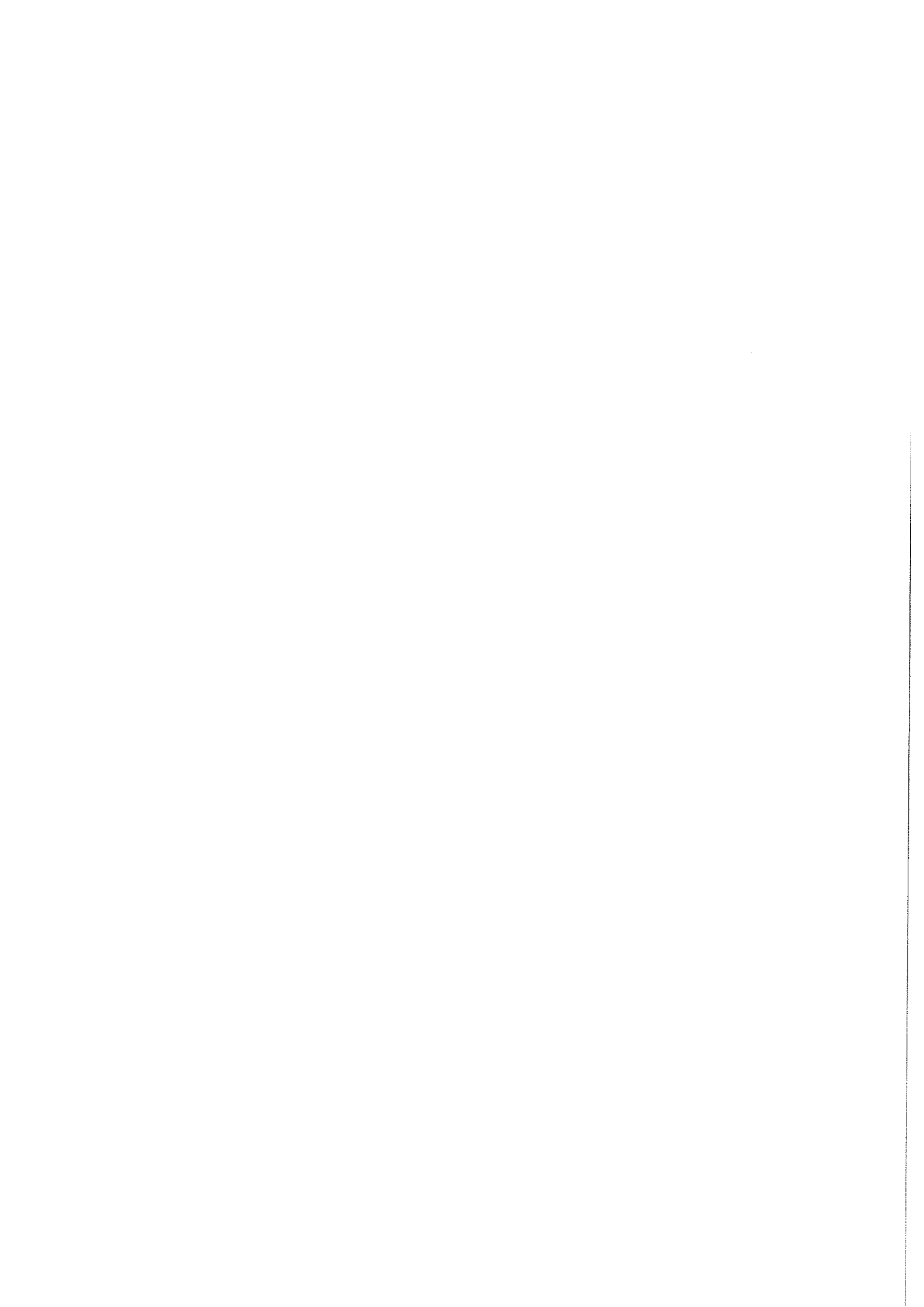
Jednocześnie, dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny (§ 6 ust. 2 projektu). Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danego języka obcego nowożytnego, wyznaczony przez dyrektora szkoły, a w przypadku braku nauczyciela danego języka obcego nowożytnego – nauczyciel zatrudniony w innej szkole wyznaczony przez dyrektora tej szkoły (§ 6 ust. 3 projektu).

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 7 dni od dnia ogłoszenia ze względu na potrzebę jak najszybszego umożliwienia przechodzenia uczniów ze szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu w trakcie trwającego roku szkolnego.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji. Nie zostały zgłoszone zainteresowania pracami nad projektem rozporządzenia.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.



<p>Nazwa projektu: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu : Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu w MEN</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Emilia Różycka tel.: 22 34 74 589, e-mail: emilia.rozycka@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia: 30.12.2014 r.</p> <p>Źródło: delegacja zawarta w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty</p> <p>Numer w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 68</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Podstawowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły określa art. 20zh ust. 1-3 ustawy o systemie oświaty. Natomiast niniejszy projekt określa szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły. Projekt zawiera ponadto szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt zakłada, że uczeń każdej klasy zasadniczej szkoły zawodowej będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego lub klasy I technikum, ponieważ podstawa programowa kształcenia ogólnego w zasadniczej szkole zawodowej odpowiada podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasie I liceum ogólnokształcącego i klasie I technikum.

Projekt przewiduje możliwość przejścia ucznia klasy III zasadniczej szkoły zawodowej do klasy II technikum w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w zasadniczej szkole zawodowej.

W przypadku technikum projekt zakłada, że uczeń:

- 1) klasy I technikum będzie mógł być przyjęty do klasy I zasadniczej szkoły zawodowej,
- 2) klasy I albo II technikum będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego,
- 3) klasy III technikum będzie mógł być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego,
- 4) klasy IV technikum będzie mógł być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego

- co jest związane z realizacją w tych typach szkół przedmiotów ogólnokształcących w zakresie podstawowym. W liceum ogólnokształcącym przedmioty w zakresie podstawowym, z wyjątkiem przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej, etnicznej lub język regionalny, matematyka i wychowanie fizyczne, są realizowane w klasie I, natomiast w technikum – w klasach I i II.

Projekt rozporządzenia przewiduje również możliwość przyjęcia odpowiednio do szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej – ucznia przechodzącego ze szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne odpowiednio w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego.

Projekt przewiduje, że różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia

edukacyjne w tym oddziale.

Proponując takie zasady przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły, kierowano się zarówno obowiązującą w tych typach szkół podstawą programową kształcenia ogólnego, jak i podstawą programową kształcenia w zawodach, a także obowiązującymi w nich ramowymi planami nauczania.

Projekt określa szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego z:

- 1) ogólnokształcącej szkoły artystycznej do odpowiedniej programowo wyższej klasy określonego typu publicznej szkoły ogólnokształcącej,
- 2) klasy I liceum plastycznego do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch,
- 3) klasy II liceum plastycznego do klasy II albo III liceum ogólnokształcącego; uczeń przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego uzupełnia różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia,
- 4) klasy III liceum plastycznego do klasy III liceum ogólnokształcącego,
- 5) klasy II technikum do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch

– pod warunkiem, że uczeń, zmieniając typ szkoły, miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących oceny wyższe od oceny niedostatecznej.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Zgodnie z obowiązującymi w tych krajach przepisami w tym zakresie

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dyrektorzy szkół wszystkich typów	33 987	SIO	Obowiązek przyjmowania uczniów zmieniających typ szkoły na zasadach określonych w rozporządzeniu.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
- 3) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 4) Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”,
- 6) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce,
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
- 9) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”,
- 10) Forum Związków Zawodowych,
- 11) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych,

- 12) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”,
- 13) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
- 14) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
- 15) Polską Radę Ekumeniczną,
- 16) Radę Szkół Katolickich,
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
- 18) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 19) Rzecznika Praw Dziecka,
- 20) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 22) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny,
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji,
- 24) Federację Inicjatyw Oświatowych,
- 25) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,
- 26) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół,
- 27) Fundację „Rodzice szkole”,
- 28) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji został przesłany do wszystkich ministerstw i ww. partnerów społecznych oraz umieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Podsumowanie konsultacji zostało opisane w Raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)												
Źródła finansowania	Środki zaplanowane w budżetach szkół.											

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.
--	--------------

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy.						
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy
--	-------------

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
--	--

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Brak wpływu
------------------	-------------

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

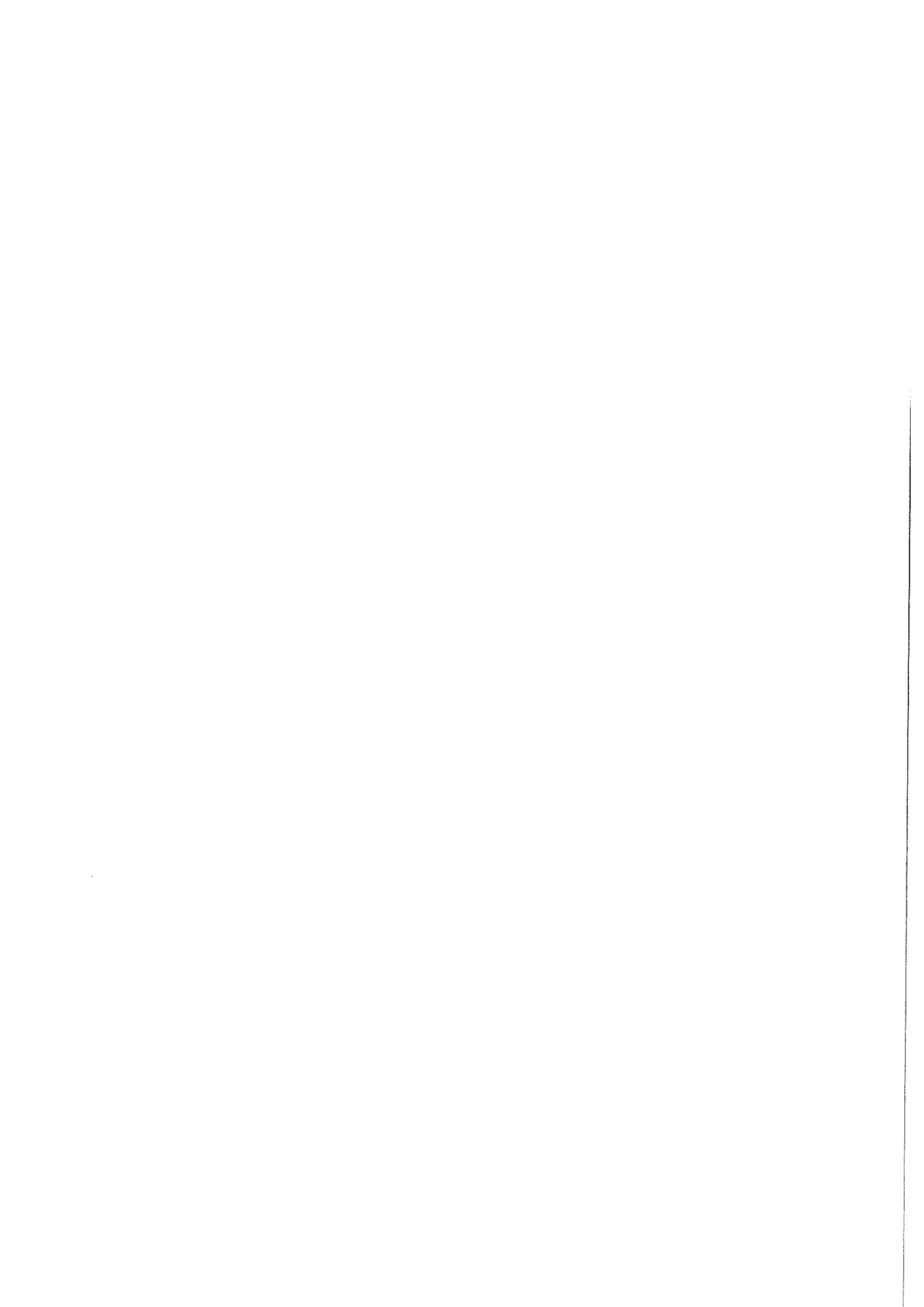
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 7 dni od dnia ogłoszenia ze względu na potrzebę jak najszybszego umożliwienia przechodzenia uczniów ze szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu w trakcie trwającego roku szkolnego.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie ma potrzeby ewaluacji projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Nie dotyczy.



RAPORT Z KONSULTACJI

- międzyresortowych
- ze związkami zawodowymi
- z partnerami społecznymi

dotyczy projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły.

1. Omówienie wyników przeprowadzonych konsultacji publicznych i opiniowania.

W toku konsultacji i uzgodnień zewnętrznych: międzyresortowych, ze związkami zawodowymi i z partnerami społecznymi uwagi do projektu rozporządzenia zgłosiły następujące podmioty:

- Minister Administracji i Cyfryzacji
- Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego
- Minister Rolnictwa i Wsi
- Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych
- Rządowe Centrum Legislacji

Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji zgłosiło uwagę do kwestii regulowanych w § 3 ust. 3 projektu rozporządzenia dotyczących przechodzenia ucznia niepromowanego ze szkoły publicznej, w której obowiązkowym zajęciem edukacyjnym jest język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny do odpowiedniego typu szkoły publicznej. Zgodnie z projektowanym przepisem uczeń ww. szkoły, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej z powodu uzyskania niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka mniejszości narodowej lub etnicznej albo języka regionalnego, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w szkole publicznej tego samego typu, w której język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny nie jest obowiązkowym zajęciem edukacyjnym, może być przyjęty do klasy programowo wyższej w odpowiednim typie szkoły publicznej.

Uznano, że proponowane brzmienie jest niejasne i wymaga dookreślenia. Ponadto MAC zauważył, iż z uzasadnienia projektowanego rozporządzenia nie wynika jakie przesłanki spowodowały umiejscowienie pośród szkół objętych projektowanym rozporządzeniem również szkół, w których obowiązkowym zajęciem edukacyjnym jest język mniejszości narodowej lub etnicznej, albo język regionalny. W ocenie MAC uzasadnienie do projektu powinno zawierać bardziej szczegółowe wyjaśnienie przyczyn umożliwienia uczniom, którzy uzyskali niedostateczną ocenę roczną z języka mniejszości narodowej lub etnicznej, albo języka regionalnego przyjęcia do klasy programowo wyższej.

Podobne uwagi zgłosiła Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych. Komisja Wspólna zauważa, że zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2014 r. poz. 263) na pisemny wniosek rodziców ucznia, dyrektor szkoły organizuje naukę języka mniejszości lub języka regionalnego i naukę własnej historii i kultury mniejszości, z tym,

że zgodnie z § 2 ust. 3 i 4 wspomnianego rozporządzenia, po złożeniu wskazanego wniosku nauka języka mniejszości lub języka regionalnego zaliczana jest do obowiązkowych zajęć edukacyjnych ucznia, natomiast złożony przez rodziców wniosek obejmuje cały okres nauki ucznia w szkole. Wobec powyższego Komisja Wspólna negatywnie opiniuje rozwiązanie zawarte w proponowanym projekcie umożliwiające uczniom pobierającym naukę języka mniejszości narodowej lub etnicznej jako języka ojczystego albo języka regionalnego przejście do klasy programowo wyższej, w której ten język nie jest obowiązkowym zajęciem edukacyjnym, w przypadku uzyskania niedostatecznej oceny rocznej z tego języka w szkole publicznej, w której był on obowiązkowym zajęciem edukacyjnym.

Komisja Wspólna nie widzi podstaw do traktowania przedmiotu obowiązkowego, jakim w myśl § 2 ust. 4 pkt 1 wspomnianego wyżej rozporządzenia jest język mniejszości lub język regionalny w sposób inny niż według zasad promowania i klasyfikowania zapisanych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

W ocenie Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych zachodzi niebezpieczeństwo, iż wprowadzenie proponowanego rozwiązania mogłoby negatywnie wpłynąć na znaczenie języków mniejszości narodowych, etnicznych i języka regionalnego w procesie dydaktycznym, a tym samym przyczynić się do obniżenia jakości tego nauczania.

Uznając za zasadne uwagi zgłoszone przez Ministra Administracji i Cyfryzacji oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, odstąpiono od przepisu regulującego kwestię przechodzenia ucznia niepromowanego w szkole publicznej, w której obowiązkowym zajęciem edukacyjnym jest język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny do innej odpowiedniego typu szkoły publicznej.

Ponadto, uznając za zasadne uwagi zgłoszone przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi w projekcie rozporządzenia wprowadzono zmiany. Uzupełniono przepis § 2, wprowadzając w ust. 1 regulację dotyczącą przechodzenia ucznia z konkretnej klasy zasadniczej szkoły zawodowej, technikum do wskazanej klasy liceum ogólnokształcącego, a także uzupełniono przepis w zakresie przyjmowania ucznia do liceum ogólnokształcącego do klasy programowo wyższej, niż to wynika, z ostatniego świadectwa wydanego przez technikum (§ 4).

Podobnie, uznając za zasadne uwagi zgłoszone przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, uzupełniono przepis § 2, wprowadzając w ust. 2 regulację dotyczącą przechodzenia ucznia konkretnej klasy liceum plastycznego do wskazanej klasy liceum ogólnokształcącego, a także uzupełniono przepis rozporządzenia w zakresie przyjmowania ucznia do liceum ogólnokształcącego do klasy programowo wyższej, niż to wynika z ostatniego świadectwa wydanego przez liceum plastyczne (§ 5).

Wykreślono w § 6 (§ 4 konsultowanego projektu) sformułowanie „lub semestrze”.

Projekt rozporządzenia został przekazany Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Na posiedzeniu Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego w dniu 22 lipca 2014 r. projekt rozporządzenia został uzgodniony.

Pismem 31 lipca 2014 r. (znak: DWRMNiE-WMNiE-620.13.12./2014) przekazano uwagi Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych dotyczące projektu rozporządzenia.

2. Wskazanie podmiotów, które zgłosiły zainteresowanie pracami nad projektem w trybie przepisów o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa, wraz ze wskazaniem kolejności dokonania zgłoszeń albo informację o ich braku.

Brak podmiotów, które zgłosiły zainteresowanie pracami nad projektem rozporządzenia w trybie przepisów o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa.

