

Skala Ryzyka Dysleksji (SRD)

(prof. Marta Bogdanowicz)

Skala zawiera 24 stwierdzenia, które należy ocenić kolejno wg skali 4 – stopniowej. Cyfry na skali wskazują na stopień nasilenia cechy lub występowanie danego zachowania w kierunku od 1 do 4, gdzie:

1. oznacza – NIGDY,
2. oznacza – CZASEM,
3. oznacza – CZĘSTO,
4. oznacza – ZAWSZE.

Przeczytaj powyższe stwierdzenia i zakreśl kółkiem te cyfry, które najlepiej charakteryzują zachowanie dziecka (w wieku do 10 lat):

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 1  | Dziecko jest mało sprawne ruchowo – słabo biega, skacze, źle jeździ na rowerze.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2  | Dziecko niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3  | Dziecko źle funkcjonuje na zajęciach gimnastycznych.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4  | Dziecko ma problemy z zawiązywaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików, wiązaniem kokardek.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5  | Dziecko ma trudności w posługiwaniu się nożyczkami   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6  | Dziecko niechętnie bawi się układankami, klockami LEGO, puzzlami lub nie umie wykonać ich wg wzoru (tworzy tylko własne kompozycje).                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7  | Dziecko niechętnie rysuje.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8  | Dziecko ma problemy z odtwarzaniem prostych szlaczek i figur geometrycznych.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9  | Dziecko ma trudności z zapamiętaniem rzadziej występujących liter (F, G, ł).   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Dziecko ma trudności z odróżnianiem i zapamiętaniem liter o podobnych kształtach (np. m - n, l - t - ł).   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Dziecku sprawia problem odróżnianie i zapamiętanie liter o kształtach identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni (np. b - d - p - g).                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Dziecko pisze litery i cyfry zwierciadlane, oraz odwzorowuje wyrazy przez zapisywanie ich od strony prawej do lewej.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Dziecko jest oburęczne – wykonując czynności posługuje się raz jedną raz drugą ręką.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Dziecko sprawia problem odróżnienie lewej i prawej strony swego ciała (reki, nogi, oka).   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Dziecko ma problem z określeniem kierunków w przestrzeni (nieprawidłowo używa przyimków nad, pod, przed, od, do).  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Dziecko ma problem z budowaniem poprawnych wypowiedzi (zmienia szyk w zdaniu, błędnie używa trudniejszych wyrazów).  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Dziecko przekręca słowa (mówi np. kraktor), zmienia przedrostki w wyrazach (np. zauczyć się) albo używa nieprawidłowych form gramatycznych.                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Dziecko ma wadę wymowy.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Dziecko ma trudności z dokładnym zapamiętaniem krótkich wierszyków i piosenek.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Dziecko ma trudności w zapamiętaniu materiału uszeregowanego w wiersze i sekwencje (np. nazwy pory dnia i posiłków, dni tygodnia, pory roku, szeregi 4 cyfrowe). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Dziecko nie umie odróżnić głosek o podobnym brzmieniu (np. g - k, z - s, dlatego nie dostrzega różnic w wyrazach kura - góra, koza - kosa).                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Dziecko ma trudności z wyróżnieniem głosek w wyrazie (np. nos = n - o - s).  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Dziecko ma trudności z łączeniem głosek w wyrazy (np. o - ko = oko).   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Dziecko ma trudności z koncentracją uwagi, łatwo się rozprasza.  | 1 | 2 | 3 | 4 |